**R.E.G.I.S.**

***R****ete* ***E****ducazionale per una* ***G****overnance* ***I****nnovativa* ***S****colastica*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **https://lh3.googleusercontent.com/gn9kLiTQFUgWaL0dzThuvoIIVbjSpnBBhYzx9sj11VRKbyYWvuVH3mKWkVqK47AMI_DUh6myI309IHRFJv98iuBx12j6NEwYU5_5KHrnB06or9K11XdC5Mz9K9ws1rhjAKmy7NRI** |  |  | **logo (2).jpg** | **porto ceresio.jpg** |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **ARCISATE** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **BISUSCHIO** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **CANTELLO** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **INDUNO OLONA** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **MALNATE** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **PORTO CERESIO** | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **VIGGIÚ** |

**LA NUOVA**

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Definizione descrittori per gli apprendimenti, per I.R.C. e criteri per la valutazione del comportamento**

**PREMESSA**

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 e la Nota Integrativa n. 1865 del 10 Ottobre 2017, a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Tali decreti, attuativi della Legge n. 107/2015, affidano ad ogni Collegio Docenti la responsabilità di definire dei descrittori sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che siano di facile accessibilità e trasparenti per le famiglie.

I descrittori degli apprendimenti si accompagneranno al tradizionale voto numerico, per meglio definirlo relativamente a conoscenze, abilità e linguaggio.

Non è possibile tuttavia limitare la valutazione di un alunno ad una mera media matematica di saperi, poiché la valutazione si configura come un processo che ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell’apprendimento, ma anche lo sviluppo dell’identità personale dello studente.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatore** | **Illustrazione** |
| **Conoscenze** | * Contenuti disciplinari appresi |
| **Abilità** | * Applicazione e rielaborazione delle conoscenze |
| **Linguaggio** | * Uso di un linguaggio disciplinare specifico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE ESPRESSI IN DECIMI**  **INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE** | | |
| **10** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza completa, approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo originale e analitico operando collegamenti efficaci . |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato. |
| **9** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo personale operando collegamenti pertinenti. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato. |
| **8** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza completa dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende e applica in modo corretto e autonomo le conoscenze in diversi contesti; le rielabora operando collegamenti adeguati. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato. |
| **7** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza globalmente corretta dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende e applica correttamente le conoscenze in contesti simili e opera semplici collegamenti. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio sostanzialmente appropriato, utilizzando un lessico adeguato all'intenzione comunicativa. |
| **6** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende globalmente e applica le conoscenze in modo mnemonico in contesti noti. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio semplice, utilizzando un lessico di base e talvolta ripetitivo. |
| **5** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Comprende ed applica in modo incerto le conoscenze. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio impreciso, utilizzando un lessico spesso carente. |
| **4** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle conoscenze. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio stentato, utilizzando un lessico poco pertinente. |
| **3** | **Conoscenze** | Ha una conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Anche se guidato, rivela gravi difficoltà nella comprensione e non possiede la strumentalità di base. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa. |
| **2** | **Conoscenze** | Non ha conoscenza dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Anche se guidato, rivela gravissime difficoltà nella comprensione e non possiede alcuna strumentalità di base. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa. |
| **1** | **Conoscenze** | Non ha conoscenza dei contenuti disciplinari. |
| **Abilità** | Anche se guidato, rivela gravissime difficoltà nella comprensione e non possiede alcuna strumentalità di base. |
| **Linguaggio** | Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa. |

**Indicatori per la valutazione della RELIGIONE CATTOLICA**

**Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

|  |
| --- |
| * Conosce espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica |
| * Rispetta ed apprezza i valori etici e religiosi nell’esistenza delle persone e nella storia dell’umanità |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ottimo** | * Ha una conoscenza approfondita di espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica ed opera efficaci collegamenti disciplinari * Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le proposte * È aperto al dialogo educativo; rispetta le idee; riflette sugli argomenti in modo critico |
| **Distinto** | * Ha piena conoscenza di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica * Partecipa con motivazione alle differenti proposte * Utilizza un linguaggio preciso; è disponibile al confronto e al dialogo |
| **Buono** | * Rivela conoscenze adeguate di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica * Partecipa spontaneamente e con pertinenza alle proposte * Si impegna per dare il proprio contributo nei dialoghi e nei confronti |
| **Sufficiente** | * Conosce con sufficiente precisione espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica * Partecipa saltuariamente alle attività in classe * È disponibile al dialogo e al confronto, se stimolato; si adegua alle idee degli altri. |
| **Non sufficiente** | * Conosce in modo molto superficiale espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica * Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto dei valori etici * Non partecipa alle attività e non dialoga sugli argomenti presentati |

**Tabella di corrispondenza tra giudizio sintetico -indicatori**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | |
| **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente** | * Non sempre ha cura e rispetto di sé; comprende a fatica l'uso adeguato di materiali, risorse, strumenti propri e comuni. * Va sollecitato al rispetto dei compagni e del personale scolastico. * Fatica a rispettare le regole stabilite per ogni spazio della scuola; va guidato ad acquisire consapevolezza verso l'ambiente come bene comune. | * Generalmente ha cura e rispetto di sé; utilizza con sufficiente riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. * Di solito rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti adeguati. * Non sempre si adegua alle regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e quasi sempre lo rispetta. | * Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita; utilizza correttamente materiali, risorse, strumenti propri e comuni. * Rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti responsabili. * Rispetta le regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e ne ha cura. | * Ha sempre cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e consapevole stile di vita; utilizza con riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. * Rispetta in ogni situazione i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili. * Rispetta sempre le regole stabilite per ogni spazio della scuola; è consapevole che l'ambiente è un bene comune e si impegna per salvaguardarlo. |
| **Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi** | * Si mostra poco collaborativo e disponibile verso i compagni. * Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante e ad essere rispettoso nei suoi confronti. | * Nella maggior parte dei casi instaura relazioni positive con i compagni. * Si adegua al ruolo dell'insegnante rapportandosi se necessario. | * Instaura sempre relazioni positive con tutti i compagni. * Riconosce il ruolo dell'insegnante; collabora spontaneamente relazionandosi con atteggiamenti di rispetto e fiducia. | * In ogni situazione instaura rapporti collaborativi con i compagni esercitando una leadership positiva. * È consapevole del ruolo dell'insegnante; collabora fattivamente relazionandosi con atteggiamenti di stima e fiducia. |
| **Agire in modo consapevole e responsabile** | * Partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. | * Partecipa alla vita scolastica selettivamente e solo su sollecitazione. | * Partecipa alla vita scolastica in modo attivo, interessato e abbastanza responsabilmente. | * Partecipa alla vita scolastica apportando un contributo costruttivo, personale, cooperativo e responsabile. |
| **Essere autonomi nella gestione di sé e del proprio lavoro** | * Va stimolato a svolgere lavori e attività assegnati; è poco disponibile a seguire le indicazioni dei docenti. * È spesso sprovvisto degli strumenti operativi per eseguire il proprio lavoro. | * Svolge in modo saltuario lavori e attività assegnati. * Utilizza su indicazione gli strumenti operativi per eseguire il proprio compito; fatica a trovare soluzioni adeguate in autonomia. | * Svolge con regolarità lavori e attività assegnati. * Utilizza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni corrette usando conoscenze e abilità acquisite. | * Svolge con regolarità, cura e precisione qualsiasi lavoro e attività assegnati. * Utilizza con consapevolezza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni efficaci e personali mettendo in gioco le proprie conoscenze e abilità. |

**STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

*(art. 2, comma 2)*

**Scuola Primaria**

**Progetto “Aquilone”:** attività di recupero e rinforzo rivolto agli alunni delle classi 2^, 3^, 4^ e 5^, svolto dagli insegnanti curricolari in orario extrascolastico.

Novembre/Gennaio 7 incontri di 2 ore ciascuno

Marzo/Aprile 7 incontri di 2 ore ciascuno.

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Sospensione temporanea**

**attività didattica curricolare:** organizzazione, all’interno di ogni classe e per quelle discipline in cui gli alunni presentano insufficienze, di attività di recupero e di rinforzo sviluppate mediante anche la didattica *“peer to peer”* permettendo agli studenti tutor di fornire un supporto concreto nello studio e uno stimolo motivazionale nella relazione fra studenti parigrado.

Febbraio settimana dal 19/02 al 24/02

Aprile settimana dal 16/04 al 21/04

**TRASPARENZA DELLA VALUTAZIONE**

*(art. 1, comma 5)*

Per favorire i rapporti scuola – famiglia l’Istituzione scolastica adotterà le seguenti modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti:

* Area specifica del sito dell’Istituto in cui verranno pubblicati tutti i documenti prodotti relativi alla valutazione periodica degli studenti;
* Avviso informativo generale rivolto alle famiglie in merito alle nuove norme introdotte dal Decreto Legislativo n. 62/2017.

Arcisate, 11 gennaio 2018