



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E**  
**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Lina Schwarz, 6 21051 ARCISATE (VA)  
Tel. 0332 470122 - fax 0332 471854  
codice ministeriale: vaic81800e - codice fiscale: 80018000127  
sito internet: [www.ics-arcisate.edu.it](http://www.ics-arcisate.edu.it)  
email: [vaic81800e@istruzione.it](mailto:vaic81800e@istruzione.it)  
email posta certificata: [vaic81800e@pec.istruzione.it](mailto:vaic81800e@pec.istruzione.it)

**PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2022/2025**

**Anagrafica**

*Responsabile del piano*

Fiorentino Walter Dirigente Scolastico

Nucleo Interno di Valutazione

De Maglie Morena

Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto

Pagliari Luigina, Dente Michela

Docenti Scuola dell'Infanzia

Foccoli Silvia, Tarantino Filomena

Docenti Scuola Primaria

Bellinetto Sonia

Docente Scuola Secondaria di primo Grado

### **Scenario di riferimento**

*Elaborazione novembre - dicembre 2022 in seguito al RAV*

A seguito del DPR n. 80/2013 e della nota n. 23940 del 19 settembre 2022, dopo la compilazione e l'elaborazione del Rapporto di AutoValutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, si rileva quanto segue:

- ✓ nell'area CONTESTO E RISORSE la situazione è discreta; la distribuzione della popolazione scolastica nelle scuole primarie è differenziata fra i vari plessi: il 55,3% degli alunni frequenta il plesso Schwarz poiché offre la possibilità di usufruire dei servizi parascolastici; per tale motivo le classi della sede sono abbastanza numerose. La costante presenza di alunni stranieri di prima o di seconda generazione distribuiti nelle diverse sedi richiede la necessità di attuare interventi mirati ed attività di prima alfabetizzazione: quest'ultima viene garantita anche grazie alla partecipazione ad un progetto di Rete (REGIS) che sostiene le iniziative attuate nei diversi ordini di scuola. Abbastanza rilevante risulta anche il numero di studenti con diversa abilità o con disturbo specifico dell'apprendimento (21,75%) che talvolta si accompagna anche a situazione di svantaggio socio-economico. Tutte le sedi sono dotate di almeno un laboratorio di informatica, tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria sono provviste di Lim/Digital Board. La collaborazione con l'Ente Locale e con le numerose associazioni educative e ricreative presenti sul territorio risulta positiva ed efficace;
- ✓ nell'area ESITI DEGLI STUDENTI la situazione denota alcune criticità; nella Secondaria di Primo Grado si evidenziano valori in linea con quelli di riferimento per quanto riguarda la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi educativi-didattici minimi previsti, tuttavia risulta ancora elevata e non in linea con i dati di riferimento la percentuale di studenti che all'Esame di fine Primo Ciclo conseguono una valutazione compresa fra sei e sette. Dagli esiti delle prove standardizzate dell'anno scolastico 21/22 emerge che la scuola primaria riesce a garantire esiti negli apprendimenti in linea con i valori di riferimento nazionali per quanto riguarda italiano e matematica in quinta, al di sopra dei valori di riferimento in inglese, fatica a conseguire esiti soddisfacenti in matematica in classe seconda. Al termine del primo ciclo

di studi gli studenti e le studentesse dell'Istituto evidenziano esiti negli apprendimenti superiori rispetto a tutti i valori di riferimento per quanto riguarda italiano e matematica, in linea ai valori di riferimento nazionali per quanto riguarda inglese;

- ✓ nell'area PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE si evidenzia che il Curricolo dell'Istituto si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza mediante l'apertura verso il territorio, la valorizzazione delle potenzialità individuali, il supporto agli alunni in difficoltà o in situazione di svantaggio socioculturale, l'attenzione agli studenti con bisogni specifici, l'uso responsabile delle tecnologie digitali, la pratica sportiva come momento di crescita personale e di aggregazione sociale. Il Curricolo esprime le competenze chiave e i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni, ma resta da migliorare, in un'ottica più formativa e ai fini di una progettazione sempre più verticale, la strutturazione di un documento formale che attesti le competenze del profilo richieste in ingresso da ogni ordine di scuola. Il documento sulla valutazione presente nel PTOF definisce in modo chiaro indicatori e criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Ai fini di una valutazione formativa, la relazione fra progettazione didattica e valutazione degli apprendimenti può essere sicuramente migliorata e affinata; l'Istituto sta continuando a lavorare sulla progettazione di attività per competenze e sull'uso di adeguati strumenti per osservare i processi di apprendimento dei propri studenti. Risultano sempre efficaci tutte le iniziative adottate dall'Istituto in merito all'inclusione di studenti con diversa abilità, con DSA, stranieri o con svantaggio socio-economico (alunni con BES).
- ✓ nell'area PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE la condivisione delle finalità generali indicate nei documenti ufficiali, sebbene migliorabile, è valutata positivamente dalle famiglie e da tutta la comunità scolastica; l'Istituto coinvolge i genitori nella partecipazione ad alcune delle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti, supporta e diffonde quelle organizzate dall'Associazione dei Genitori presente sul territorio; Collegio dei Docenti Unitario e il Consiglio di Istituto approvano progetti che ampliano l'offerta formativa nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi prioritari, anche in collaborazione con Enti esterni.

## Seconda Sezione

### **Pianificazione operativa e monitoraggio delle attività**

**PRIORITÀ 1: Ridurre la percentuale degli studenti che per il voto conseguito all'Esame di Stato di fine Primo Ciclo si sono collocati nelle fasce più basse (6 e 7)**

TRAGUARDO: Rientrare nella media provinciale, riducendo al 46,5% la percentuale di studenti che conseguono all'Esame di Stato una valutazione compresa tra il 6 e il 7.

**PRIORITÀ 2a: Potenziare il livello di competenze in italiano, in matematica ed in inglese conseguito dagli studenti della scuola Primaria**

TRAGUARDO: Allineare i risultati delle prove standardizzate di italiano, di matematica e di inglese ai valori regionali di riferimento.

**PRIORITÀ 2b: Potenziare il livello di competenze in italiano, in matematica ed in inglese conseguito dagli studenti della scuola Secondaria di Primo Grado**

TRAGUARDO: Allineare i risultati delle prove standardizzate di italiano, di matematica e di inglese ai valori regionali di riferimento.

AREE DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Elaborare un Curricolo Verticale che delinei in modo specifico le competenze da acquisire e i traguardi in termini di risultati attesi, con particolare attenzione alle classi che segnano il passaggio fra un ordine e l'altro.
2. Elaborare per tutte le classi dell'istituto e per alcune discipline prove strutturate comuni.
3. Organizzare nelle classi della scuola secondaria di primo grado interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed

extracurricolare.

4. Organizzare nelle classi della scuola primaria interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
5. Organizzare nelle classi dell'istituto interventi di recupero e potenziamento con particolare attenzione agli alunni in situazione di bisogno (alunni con BES).
6. Promuovere percorsi di formazione e di aggiornamento dei docenti in merito all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e al loro utilizzo in aula.
7. Promuovere percorsi di formazione e di aggiornamento dei docenti in merito all'acquisizione di metodologie di didattica inclusiva.

*Scala di rilevanza degli Obiettivi di Processo*

<b>Obiettivo di Processo</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Valore che identifica la rilevanza dell'Intervento</b>
<b>1</b>	4	3	12
<b>2</b>	4	4	16
<b>3</b>	4	4	16
<b>4</b>	4	4	20
<b>5</b>	4	4	16
<b>6</b>	3	3	9
<b>7</b>	3	3	9

Risultati a cui tendere nel Triennio 22-25

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Priorità 1</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Risultati primo anno</b>	<b>Risultati secondo anno</b>	<b>Risultati terzo Anno</b>
Risultati Scolastici	Ridurre la percentuale degli studenti che per il voto conseguito all'Esame di Stato si colloca nelle fasce più basse (6 e 7).	Rientrare nella media provinciale del 46,5%	Riduzione del 3,0%	Riduzione del 2,8%	Riduzione del 2,7%
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Priorità 2a</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Risultati primo anno</b>	<b>Risultati secondo anno</b>	<b>Risultati terzo Anno</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Potenziare il livello di competenze in italiano, matematica ed inglese conseguito dagli studenti della scuola primaria.	Allineare i risultati delle prove standardizzate in italiano, matematica ed inglese ai valori regionali di riferimento.	Aumento di - 4,6 in Matematica in classe seconda	% da definire annualmente sulla base dei valori di riferimento restituiti dall'Invalsi.	% da definire annualmente sulla base dei valori di riferimento restituiti dall'Invalsi.

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Priorità 2b</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Risultati primo anno</b>	<b>Risultati secondo anno</b>	<b>Risultati terzo Anno</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Potenziare il livello di competenze in italiano, matematica ed inglese conseguito dagli studenti della scuola secondaria di primo grado.	Allineare i risultati delle prove standardizzate di matematica al termine della scuola secondaria ai valori regionali di riferimento.	<p>Aumento di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4,8 in Inglese Reading classe terza</li> <li>- 11,2 in Inglese Listening classe terza</li> </ul>	% da definire annualmente sulla base dei valori di riferimento restituiti dall'Invalsi.	% da definire annualmente sulla base dei valori di riferimento restituiti dall'Invalsi.

**PRIORITÀ 1 - PRIORITÀ 2a- 2b**

- *Azione 1: Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali "Curricolo Verticale per competenze"*
- *Azione 2: Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali "Prove strutturate comuni"*
- *Azione 3: Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali "Interventi di recupero e di potenziamento"*
- *Azione 4: Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali "Formazione del personale docente"*



## AZIONE 1: PRIORITÀ 1 - PRIORITÀ – 2a - 2b

### “Risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate nazionali: Curricolo Verticale per competenze”.

**Obiettivo di Processo:** “Elaborare un Curricolo Verticale che delinei in modo specifico le competenze da acquisire e i traguardi in termini di risultati attesi, con particolare attenzione alle classi che segnano il passaggio fra un ordine e l’altro”.

Responsabile dell’attuazione	DIRIGENTE SCOLASTICO
Data prevista di attuazione definitiva	Anno Scolastico 2024/2025
Livello di priorità	MEDIO

#### **Descrizione del progetto**

##### Fase di PLAN – Pianificazione

- Un incontro fra i docenti dei diversi ordini di scuola per verificare e definire i traguardi di sviluppo delle competenze in termini di risultati attesi relativi agli anni di passaggio (Scuola Infanzia/Scuola Primaria e Scuola Primaria/Scuola Secondaria di Primo Grado).
- Utilizzo di Reti di cui l’Istituto fa parte per la realizzazione di una formazione/aggiornamento dei docenti in merito alla progettazione per competenze e alla valutazione formativa di competenze e di apprendimenti.
- Partecipazione dei singoli docenti a iniziative di formazione e aggiornamento sulle didattiche innovative, inclusive, multimediali e di progettazione per competenze.

#### RISULTATI ATTESI

Rendere l’alunno consapevole del proprio percorso di apprendimento mediante la realizzazione di un Curricolo Verticale progettato per competenze.

#### INDICATORI DI VERIFICA

- 1a. Numero di incontri fra docenti dei diversi ordini di scuola
- 1b. Numero docenti che hanno partecipato alle iniziative di formazione/aggiornamento

## Fase di DO - Diffusione e realizzazione

### Soggetti responsabili e risorse umane

- Terza Funzione Strumentale Area 1
- Quarta Funzione Strumentale Area 1
- Docenti di tutte le discipline

### Risorse finanziarie

- Azioni delle Funzioni Strumentali
- Ore membri della Commissione Curricolo Verticale
- Ore membri della Commissione Autovalutazione

### Tempi di realizzazione delle azioni

Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Incontro fra tutti i docenti per definire i traguardi di competenza in termini di risultati attesi negli anni di passaggio	Quarta FS Area 1		X										
Utilizzo di Reti di cui l'Istituto fa parte per la formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e la valutazione formativa	Dirigente Scolastico		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Partecipazione dei docenti a iniziative di formazione/aggiornamento	Dirigente Scolastico		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Incontri per avviare la stesura di un Curricolo Verticale per competenze	Quarta FS Area 1										X		

## Fase di CHECK - Monitoraggio

### Monitoraggio delle azioni

Secondo la tabella proposta il monitoraggio delle azioni verrà effettuato dalla *Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto* nei periodi indicati.

Ottobre

Febbraio

Giugno

Legenda analisi situazione

**Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi

**Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

**Verde** = attuata

Situazione corrente a ..... (indicare mese ed anno)														
Attività	Responsabile	Tempificazione attività												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Incontro fra tutti i docenti per definire i traguardi di competenza in termini di risultati attesi negli anni di passaggio	Terza FS Area 1		X											
Utilizzo di Reti di cui l'Istituto fa parte per la formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e sulla valutazione formativa	Terza FS Area 1		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Partecipazione dei docenti a iniziative di formazione/aggiornamento	Terza FS Area 1		X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Incontri per avviare la stesura di un Curricolo Verticale per competenze	Terza FS Area 1												X			
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Fase di ACT - Riesame e miglioramento

- Individuazione di eventuali adeguamenti da fare in itinere, in relazione alle criticità rilevate nel monitoraggio delle azioni se i risultati ottenuti si discostano dalle aspettative e ritorno alla fase di *Plan* per definire azioni di recupero.
- Standardizzazione delle azioni intraprese se i risultati sono in linea con le aspettative.

Periodo di rilevazione	Azioni	Indicatori di verifica	Criticità rilevata	Modifiche da effettuare

## **AZIONE 2: PRIORITÀ 1 - PRIORITÀ – 2a - 2b**

### **“Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali: prove strutturate comuni”.**

**Obiettivo di Processo:** “Elaborare per tutte le classi dell’Istituto e per alcune discipline prove strutturate comuni”

Responsabile dell’attuazione	DIRIGENTE SCOLASTICO
Data prevista di attuazione definitiva	Anno Scolastico 2024/2025
Livello di priorità	ALTO

#### ***Descrizione del progetto***

##### Fase di PLAN – Pianificazione

- Due incontri durante l’anno fra i docenti delle classi parallele per la stesura di prove strutturate comuni per alcune discipline e per la definizione dei criteri di valutazione.
- Un incontro dei membri della Commissione Curricolo nel ruolo di supervisori delle prove, in modo che esse siano in linea con gli obiettivi definiti nelle programmazioni.
- Creazione di un archivio di prove da consultare ed aggiornare negli anni successivi.

#### RISULTATI ATTESI

Uniformità nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

#### INDICATORI DI VERIFICA

2a. Numero di incontri fra i docenti della stessa disciplina per la strutturazione delle prove

2b. Numero di incontri docenti Commissione Curricolo Supervisori delle prove comuni

2c. Numero classi coinvolte per ordine di scuola

2d. Numero delle discipline coinvolte per ordine di scuola

## Fase di DO - Diffusione e realizzazione

### Soggetti responsabili e risorse umane

- Terza e Quarta Funzione Strumentale Area 1
- Coordinatori di classe
- Docenti di tutte le classi

### Risorse finanziarie

- Azioni delle Funzioni Strumentali
- Ore dei membri delle Commissioni Curricolo Verticale e Valutazione
- Azioni a costo zero (ore rientranti nella programmazione o nelle 40 ore di attività di carattere collegiale)

### Tempi di realizzazione delle azioni

Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Stesura prove in ingresso Scuola Primaria	Quarta FS Area 1	X							X				
Stesura prove in ingresso Scuola Secondaria di Primo Grado	Quarta FS Area 1	X							X				
Supervisione prove	Quarta FS Area 1									X			
Creazione Archivio Prove	Quarta FS Area 1										X		

## Fase di CHECK -Monitoraggio

### Monitoraggio delle azioni

Secondo la tabella proposta il monitoraggio delle azioni verrà effettuato dalla *Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto* nei periodi indicati

Ottobre

Febbraio

Giugno

Legenda analisi situazione

**Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi

**Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

**Verde** = attuata

Situazione corrente a ..... (indicare mese ed anno)														
Attività	Responsabile	Tempificazione attività												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Stesura prove in ingresso Scuola Primaria	Terza FS Area 1	X							X					
Stesura prove in ingresso Scuola Secondaria di Primo Grado	Terza FS Area 1	X							X					
Supervisione prove	Terza FS Area 1									X	X			
Creazione Archivio Prove	Terza FS Area 1										X			

Fase di ACT - Riesame e miglioramento

- Individuazione di eventuali adeguamenti da fare in itinere, in relazione alle criticità rilevate nel monitoraggio delle azioni se i risultati ottenuti si discostano dalle aspettative e ritorno alla fase di *Plan* per definire azioni di recupero.
- Standardizzazione delle azioni intraprese se i risultati sono in linea con le aspettative.

Periodo di rilevazione	Azione	Indicatore di verifica	Criticità rilevata	Modifiche da effettuare

### **AZIONE 3: PRIORITÀ 1 - PRIORITÀ – 2a - 2b**

**“Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali: interventi di recupero e/o di potenziamento”.**

**Obiettivo di Processo:** “Organizzare nelle classi interventi di recupero e di potenziamento”

Responsabile dell’attuazione	DIRIGENTE SCOLASTICO
Data prevista di attuazione definitiva	Anno Scolastico 2024/2025
Livello di priorità	ALTO

#### ***Descrizione del progetto***

##### Fase di PLAN – Pianificazione

- Individuazione dei bisogni da parte dei Consigli di Classe e di Interclasse.
- Rilevazione delle ore di compresenza nel plesso.
- Individuazione di docenti disponibili per progetti di recupero e potenziamento in orario extracurricolare.
- Stesura del progetto secondo il format proposto.
- Raccolta delle iscrizioni.
- Valutazione finale.
- Questionario di gradimento da parte degli utenti e proposte di miglioramento da parte dei docenti attuatori.

#### **RISULTATI ATTESI**

Miglioramento delle performance degli studenti.

#### **INDICATORI DI VERIFICA**

3a. Definizione di soglie valutative minime e massime per il recupero e il potenziamento

3b. Numero ore di compresenza

3c. Stesura dei progetti di potenziamento e di recupero secondo i format previsti



- 3d. Valutazione finale degli interventi effettuati secondo modalità specifiche
- 3e. Efficacia degli interventi sulla base delle valutazioni successive
- 3f. Compilazione di un questionario di gradimento e di proposte di miglioramento

Fase di DO - Diffusione e realizzazione

Soggetti responsabili e risorse umane

- Dirigente Scolastico
- Terza Funzione Strumentale Area 1
- Coordinatori di classe
- Docenti di tutte le classi
- Docenti organico dell'autonomia

Risorse finanziarie

- Azioni a costo zero (ore rientranti nella programmazione o nelle 40 ore di attività di carattere collegiale)
- Azioni Terza Funzione Strumentale Area 1
- Ore membri commissione Valutazione
- Ore docenti impegnati in progetti extracurricolari

Tempi di realizzazione delle azioni

Attività	Responsabile	Tempificazione attività											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Individuazione dei bisogni da parte dei Consigli di Interclasse	Insegnante Prevalente		X			X							
Individuazione dei bisogni da parte dei Consigli di Classe	Coordinatore di classe		X			X							

Rilevazione delle ore di compresenza nel plesso	Responsabile di sede Scuola Secondaria Responsabile di plesso Scuola Primaria		X										
Individuazione di docenti disponibili per progetti di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare/docenti dell'organico dell'autonomia	Responsabile di sede Scuola Secondaria Responsabile di plesso Scuola Primaria		X										
Stesura del progetto secondo il format proposto	Docente attuatore	X									X		
Valutazione finale	Docente attuatore					X					X		
Compilazione questionario di gradimento	Docente attuatore/utenti						X				X		

### Fase di CHECK - Monitoraggio

Monitoraggio delle azioni

Secondo la tabella proposta il monitoraggio delle azioni verrà effettuato dalla *Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto* nei periodi indicati.

Ottobre

Febbraio

Giugno

Legenda analisi situazione

**Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi

**Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

**Verde** = attuata

Situazione corrente a ..... (indicare mese ed anno)														
Attività	Responsabile	Tempificazione attività												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Individuazione dei bisogni da parte dei Consigli di Interclasse	Terza FS Area 1		X			X								
Individuazione dei bisogni da parte dei Consigli di Classe	Terza FS Area 1		X			X								
Rilevazione delle ore di compresenza nel plesso	Terza FS Area 1		X											
Individuazione di docenti disponibili per progetti di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare/docenti dell'organico dell'autonomia	Terza FS Area 1		X											
Stesura del progetto secondo il format proposto	Terza FS Area 1	X									X			
Valutazione finale	Terza FS Area 1					X				X				
Compilazione questionario di gradimento	Terza FS Area 1						X			X				

#### Fase di ACT - Riesame e miglioramento

- Individuazione di eventuali adeguamenti da fare in itinere, in relazione alle criticità rilevate nel monitoraggio delle azioni se i risultati ottenuti si discostano dalle aspettative e ritorno alla fase di *Plan* per definire azioni di recupero.
- Standardizzazione delle azioni intraprese se i risultati sono in linea con le aspettative.

Periodo di rilevazione	Azione	Indicatore di verifica	Criticità rilevata	Modifiche da effettuare

## **AZIONE 4: PRIORITÀ 1 - PRIORITÀ – 2a - 2b**

### **“Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali: formazione del personale docente”**

**Obiettivo di Processo:** “Prevedere momenti di formazione e di aggiornamento dei docenti in merito all’acquisizione di metodologie di didattica innovativa, di didattica inclusiva e al loro utilizzo in aula”

Responsabile dell’attuazione	DIRIGENTE SCOLASTICO
Data prevista di attuazione definitiva	Anno Scolastico 2024/2025
Livello di priorità	MEDIO

#### ***Descrizione del progetto***

##### Fase di PLAN – Pianificazione

- Individuazione dei bisogni formativi dei docenti.
- Individuazione di temi specifici di riferimento in linea con le priorità specificate nel RAV.
- Organizzazione di corsi tramite RETI e non.
- Raccolta delle adesioni.
- Incontri aperti a tutti sul tema prescelto.
- Partecipazione a gruppi ristretti di lavoro e a momenti di ricerca-azione.
- Questionario di gradimento da parte degli utenti e proposte di miglioramento da parte dei docenti.

#### RISULTATI ATTESI

Predisposizione di un ambiente in linea con quanto espletato nelle IN nel quale lo studente diventa costruttore del proprio apprendimento.

#### INDICATORI DI VERIFICA

4a. Esiti questionario di indagine

4b. Numero dei docenti che frequentano corsi di didattica innovativa e/o di didattica inclusiva

4c. Documentazioni relative alle prime sperimentazioni in atto

4d. Momenti strutturati di condivisione della formazione in atto

4e. Compilazione di un questionario di gradimento e di proposte di miglioramento

#### Fase di DO - Diffusione e realizzazione

##### Soggetti responsabili e risorse umane

- Dirigente Scolastico
- Docenti di tutte le classi
- Prima e Terza Funzione Strumentale Area 1

##### Risorse finanziarie

- Costi previsti dalla RETE
- Compenso formatori
- Azioni delle Funzioni Strumentali
- Ore membri Commissione Valutazione

##### Tempi di realizzazione delle azioni

Attività	Responsabile	Tempificazione attività												
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Individuazione dei bisogni formativi dei docenti	Prima FS Area 1 Terza FS Area 3	X	X									X		
Individuazione di temi specifici di riferimento in linea con le priorità espletate nel RAV, con approvazione del Collegio Docenti	Terza FS Area 1 Prima FS Area 2	X	X									X		
Organizzazione di corsi tramite RETI e non	Dirigente scolastico	X	X											

Raccolta delle adesioni	Personale Segreteria	X	X										
Incontri in plenaria sui temi prescelti	Dirigente Scolastico		X	X									
Partecipazione a momenti ristretti di lavoro o di ricerca-azione	Docenti interessati			X	X	X	X	X	X	X	X		
Compilazione questionario di gradimento	Prima FS Area 1									X	X		

### Fase di CHECK - Monitoraggio

Monitoraggio delle azioni

Secondo la tabella proposta il monitoraggio delle azioni verrà effettuato dalla *Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto* nei periodi indicati.

Ottobre

Febbraio

Giugno

Legenda analisi situazione

**Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi

**Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

**Verde** = attuata

Situazione corrente a ..... (indicare mese ed anno)														
Attività	Responsabile	Tempificazione attività												Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Individuazione dei bisogni formativi dei docenti	Terza FS Area 1	X	X										X	
Individuazione di temi specifici di riferimento in linea con le priorità espletate nel RAV, con l'approvazione del Collegio Docenti	Terza FS Area 1	X	X										X	
Organizzazione di corsi tramite RETI e non	Terza FS Area 1	X	X											
Raccolta delle adesioni	Terza FS Area 1	X	X											
Incontri in plenaria sui temi prescelti	Terza FS Area 1		X	X										
Partecipazione a momenti ristretti di lavoro o di ricerca-azione	Terza FS Area 1			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Compilazione questionario di gradimento	Terza FS Area 1										X	X		

#### Fase di ACT - Riesame e miglioramento

- Individuazione di eventuali adeguamenti da fare in itinere, in relazione alle criticità rilevate nel monitoraggio delle azioni se i risultati ottenuti si discostano dalle aspettative e ritorno alla fase di *Plan* per definire azioni di recupero.
- Standardizzazione delle azioni intraprese se i risultati sono in linea con le aspettative.

Periodo di rilevazione	Azioni	Indicatori di verifica	Criticità rilevata	Modifiche da effettuare